

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2  
г. Серафимовича Волгоградской области

Рассмотрено

Утверждено

Руководитель ШМО:

Директор МКОУ СШ № 2:

\_\_\_\_\_/В.М. Грекова/

\_\_\_\_\_/З.А. Бирюкова/

« 30 » 08.2023 г.

« 31 » 08.2023 г. Приказ № 134-од

От 31.08. 2023 г.

**Адаптированная рабочая учебная программа**

**основного общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**для учащихся 7 класса**

**по английскому языку**

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2010 год

( примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык) и ориентирована на работу по учебнику «Английский в фокусе» авторы Ю.Е.Ваулина и др. Москва, «Просвещение», 2022 г.)

Составитель рабочей программы: Грекова Валентина Михайловна, учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 7 класса для обучающихся с ОВЗ составлена на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с последующими изменениями в ред. приказов от 03 июня 2008г. № 164, от 31 августа 2009г. № 320, от 19 октября 2009г. № 427, от 24 января 2012г. № 39, от 31 января 2012г. № 69);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 утверждены санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Примерная программа по английскому языку и авторская программа Апалькова В.Г. к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвещение 2015)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Spotlight. Английский в фокусе. 7 класс.». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение)

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

Серьёзные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической, психологической, медицинской поддержке.

#### **Цели программы.**

Цели адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ЗПР: самореализация и раскрытие личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, подготовка обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, социализация в процессе общения, изучение иностранного языка на базовом уровне.

В связи с целями реализация программы предполагает решение следующих **задач**:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ЗПР.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ЗПР к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ЗПР знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование универсальных учебных действий согласно ФГОС НОО. Развитие познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

**Данная адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР предусматривает включение в работу принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. **Принцип - динамичность восприятия.**  
Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. **Принцип продуктивной обработки информации.**  
Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

#### **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

3. **Принцип мотивации к учению.**

Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; -развитие речи и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Деятельностный и дифференцированный подходы, которые лежат в методологической основе концепции ФГОС НОО для детей с ОВЗ дают широкий диапазон возможностей развития и обучения.

Способы дифференциации учебной работы на уроке английского языка в инклюзивных классах:

Дифференциация содержания учебных заданий:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объему.

Использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется:

- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи учащимся;
- по характеру учебных действий.

Деятельностный подход в обучении позволяет учителю английского языка использовать в своей практике различные способы организации учебного процесса в инклюзивных классах. Эффективным является использование метода проектов. Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности дает групповая форма работы, работа в парах.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается его коммуникативная культура, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается толерантность и дружелюбное отношение к представителям других стран и их культур.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа ( 3 часа в неделю).

## **1. Планируемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу общего среднего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами являются:

- Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;

- Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах,
- России и других европейских странах;
- Развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.  
Метапредметными результатами являются:
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  
Предметными результатами являются:
- Речевая компетенция  
Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция  
Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.
- Социокультурная / межкультурная компетенция  
Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция  
Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Учебно-познавательная компетенция  
Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Требование к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**Знать/понимать**

**Говорение:**

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.  
Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (7 класс).

**При обучении детей с ЗПР** в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Объем диалога сократить до 2 реплик со стороны каждого учащегося. Объем монологического высказывания сократить до 7-8 фраз. Продолжительность монолога – 1 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Для обучающихся с ЗПР** рекомендуется сократить время звучания текстов для аудирования.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Для учащихся с ЗПР особое внимание следует уделить подбору** текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Необходимо обучать применять речевые образцы со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательнее соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;  
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
- **Для детей с ЗПР письменные работы сокращены** (Написание открытки **объемом 20-30 слов**, объем личного письма – около 90-100 слов, включая адрес), так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Для учащихся с ЗПР снижены нормы овладения количеством лексических единиц.** Они должны овладеть 800 лексическими единицами,

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
  - глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
  - существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
  - прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
  - наречий -ly (usually);
  - числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2. словосложение:
  - существительное + существительное (peacemaker);
  - прилагательное + прилагательное (well-known);
  - прилагательное + существительное (blackboard);
  - местоимение + существительное (self-respect);
3. конверсия:
  - образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);
  - образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).  
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Для учащихся с ЗПР объём грамматического материала сокращен.** Общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Изучаются структуры с глаголами To be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; модальными глаголами can may must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных. Исключается грамматический материал: структуры с оборотом, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных, косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.



Высвобожденное время тратится на детальную проработку лексико-грамматических упражнений. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

### **Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

За каждое задание учащиеся могут набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы - 80.

В целом рекомендуется выставлять

оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,

оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,

оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,

оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

Для проверки умений в **письменной речи** предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по **письму** осуществляется по следующим критериям:

1. решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена),
2. относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),
3. корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных критериев оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом

0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью неприемлемом выполнении критерия,

3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Критерии оценивания **говорения**:

#### **Монологическая форма**

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)

в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.

Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 8 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)

в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не

допускает фонематических ошибок.

Объём высказывания – не менее 8 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: \* высказывание не всегда логично, имеются повторы;

\* допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания – менее 8 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Диалогическая форма** Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические,

лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: \* встречаются нарушения в использовании лексики;

\* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

\* общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Рабочая программа по английскому языку (по ФГОС) в 7 классе**

Дата	№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<b>РАЗДЕЛ. МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 11 часов</b>								
	1	Инструктаж по ТБ. Инструкция №38. Введение лексики по теме «Стили жизни».	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, упр. 1	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4	1
	2	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous. Входное тестирование.	Present Simple vs. Present Continuous	1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. 3. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous. e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	1

	3	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность».	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Безопасность» 2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	Поисковое чтение  Диалог-побуждение к действию  Листовка-пятка о правилах безопасности	1
	4	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет.	should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол run	1. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. 2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Умеет образовывать наречия с суф. -ly. 4. Употребляет в речи фразовый глагол run.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	Использования в связной речи модального глагола should/ shouldn't.  Рассказ о правилах личной безопасности.  Образование наречия от прилагательных с помощью суффикса -ly.	1
	5	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear,	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет высказываться на основе прочитанного.	1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного	.Изучающее и поисковое чтение.  Владение новыми	1

			spot, surfing; упр 1	3. Умеет описывать любимое место в городе.		языка.	лексическим единицами по теме «Досуг».	
	6	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты. 3. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством патриотизма. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	Поисковое чтение о достопримечательностях Великобритании  Составление рассказа на основе прочитанного	1
	7	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». 2. Умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Ведения этикетного диалога (с использованием карты метро).  Работа над произношением звуков /i/, /i:/.	1
	8	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.		1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков 2. Строит сравнительное высказывание	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Построение сравнительного высказывания.  Написание текста о своем образе жизни	1

9	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Прогнозирования содержания текста по невербальным опорам  Составление сообщения на основе прочитанного о родном городе	1
10	Урок самоконтроля по модулю 1.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Употребление изученного лексико-грамматического материала по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	1
11	<b>Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»</b>	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Проведение контрольной работы по 1 модулю	1
			<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА (10 часов)</b>			
12	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary,	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному	Владение новыми лексическими единицами по теме «Литература».	1

			faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2	2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3. Ведет разговор о писателях и литературных героях.	моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией.	чтению художественной литературы на английском языке	Чтения текстов о писателях  Ведение разговора о писателях и литературных героях.	
13	Обучение грамматическому материалу «Past Simple.	Past Simple		1. Употребляет в речи время Past Simple	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Распознавание и употребление в речи времени Past Simple.  Составление заметки в газету о своем любимом писателе.	1
14	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3	1. Читает художественный текст на английском языке 2. Составляет пересказ текста по невербальным опорам	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Чтение художественной литературы на английском языке.  Составление диалога на основе прочитанного.	1	
15	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в	Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени	1. Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Использование конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в	1	



		придаточных времени.		2. Кратко излагает сюжет книги в письменной форме		2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	придаточных времени.  Описание сюжета книги.	
16	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3. Описывает свой микрорайон.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 3. Умеет работать с информацией.	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Чтение текстов, основанных на реальных событиях.  Коллективное составление рассказа.	1	
17	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией 2. Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Чтение текста об ирландском фольклоре.  Описание русской народной сказки.	1	
18	Составление рассказа о событиях в прошлом.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1. Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, / ɪə /.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.  Правила чтения буквосочетаний ea, ee, ear, eer, ere а также	1	

							звуков / i:/, / ɪə /.	
19	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	1. Владеет навыком чтения художественного текста. 2. Составляет диалог на основе прочитанного.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Чтение художественного текста и составление диалога на основе прочитанного.	1	
20	Урок самоконтроля по модулю 2.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Употребление изученного лексико-грамматического материала по теме «Литература» в практической деятельности.	1	
21	<b>Контрольная работа №3 по теме «Литература»</b>	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Проведение контрольной работы по 2 модулю	1	
			<b>МОДУЛЬ 3.</b>	<b>ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)</b>				

22	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала.	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2  Многозначные слова	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	Владение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер».  Чтение аутентичных текстов об увлечениях детей. Распознавание и употребление в речи многозначных слов.	1
23	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	1. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях 2. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. 3. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	1. Структурирует письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	Распознавание и использование в речи относительных местоимений и наречий. Составление монолога-сообщения о своих увлечениях на основе прочитанного. Написание e-mail об интересном сверстнике (по плану.)	1
24	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)	Владение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. Чтение текста вслух (техника чтения)	1

25	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени;  order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	1. Ведет диалог: описание внешности, характера 2. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения 3. Описывает любимого литературного героя по плану	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Умеет структурировать письменный текст	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы)	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использования в речи прилагательных в функции определения.  Описание любимого литературного героя (по плану.)  Ведение диалога: описание внешности и характера.	1
26	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up; упр 3, 4	1. Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме . 2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	Чтение аутентичных текстов.  Составление рассказа об удивительном человеке	1
27	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking,	1. Излагает прочитанное. 2. Понимает на слух заданную информацию.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Просмотровое, поисковое чтение.  Аудирование с пониманием заданной	1

			take care (of)		информацией, в том числе с ИКТ.	2. Испытывает уважение к людям разных профессий.	информации. Изложение прочитанного.	
28	Обучение чтению – статья о свободном времени российский подростков.			1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного 2. Пишет текст о школьных кружках и секциях	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией	Оценочные суждения на основе прочитанного.  Написание текста о школьных кружках и секциях.	1
29	Разговор об увлечениях/ работе. Обучение диалогической речи.	Lawyer; упр 1	1. Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного 2. Уважает людей разных профессий.	Изучающее чтение – диалог.  Ведение диалога на основе прочитанного.		1
30	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	1. Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. 2. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Составлене высказывание по тексту, опираясь на тезисы.  Составление связного текста на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.		1

31	Урок самоконтроля по модулю 3.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Употребление изученного лексико-грамматического материала по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	1
32	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»</b>	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Проведение контрольной работы по 3 модулю	1
		<b>МОДУЛЬ 4.</b>	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ</b>	<b>ИНФОРМАЦИИ (10 часов)</b>			
33	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации»	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» 2. Прогнозирует содержание текста по заголовку 3. Читает новостные заметки с Интернет-сайта	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Владение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации».  Прогнозирование содержания текста по заголовку.	1
34	Обучение грамматике: Past Continuous.	Past Continuous	1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации	Распознавание и употребление в речи глаголов во времени Past	1

				Continuous. 2. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. 1. Пишет новостные заметки о родном крае.	2. Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	средствами иностранного языка. 3. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Continuous. Передача содержания прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). Написание новостных заметок о родном крае.	
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»  Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии .	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1;  phrasal verbs (go)	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» 2. Ведет диалог-расспрос о событии.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.	Владение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции».  Ведение диалога-расспроса о событии.	1	
36	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи	Past Simple vs. Past Continuous	1. Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.	Образование и использование в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. Монологическая речь: сообщение новости и реагирование на новость	1	
37	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	1. Умеет вести полилог о событии. 2. Понимает на слух текст. 3. Пишет новостную заметку.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает информационной культурой, толе-	Ознакомительное и изучающее чтение новостных заметок.  Аудирование текста с пониманием основного содержания.	1	

						рантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения		
38	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2. Ведет полилог в связи с прочитанным. 3. Составляет отчет о результатах опроса	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков.  Составление полилога в связи с прочитанным.	1	
39	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	music show, police drama, wildlife documentary упр.1  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  -able, -ible, -ent: упр. 5	1. Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. 3. Прогнозирует содержание текста.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.	Прогнозирование содержания текста.  Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра.)	1	
40	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). 3. Составляет и презентует радиопрограмму.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией.	Прогнозирование содержания текста и использование разных техник чтения при работе с ним. Восприятие речи на слух. Составление радиопрограммы о школьных новостях.	1	



41	Урок самоконтроля по модулю 4	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Употребление изученного лексико-грамматического материала по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.	1
42	Административное тестирование за I полугодие.	Контроль орфографии слов, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Проведение контрольной работы.	1
	<b>МОДУЛЬ 5.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЙ</b>	<b>ПРОГРЕСС (11 часов)</b>				
43	Обучение чтению: тексты о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1;  Future Simple	1. Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. 2. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	1. Умеет запоминать новые слова.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple.  Ознакомительное и просмотровое чтения (тексты детей о будущем).	1
44	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи.	Future Simple	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. 2. Обсуждает прочитанное и ведет	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками планирования и	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Ведение диалога-расспроса на базе Future	1

			phrasal verb (look)	диалог-расспрос на базе Future Simple 3. Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу	целеполагания	2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Simple.  Написание текста о прогнозах на будущее (по образцу.)	
45	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию. 3. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Владение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы».  Прогнозирование содержания текста (диалог об электронной игрушке) и понимание на слух заданной информации.	1	
46	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	Future forms (Формы для выражения будущего времени;  Придаточные условия 0 и 1 типов	1. Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия 2. Выражает согласие и несогласие 3. Составляет рекламу и анкету об использовании	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию 3. Работает с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.  Выражение согласия и несогласия.	1	

				электронных устройств				
47	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	1. Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. 2. Выражает мнение по проблеме. 3. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	Прогнозирующее и изучающее чтение (статья о дистанционном обучении). Выражение мнения по проблеме (за и против). Написание эссе, выражение различных точек зрения.	1	
48	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	1. Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. 2. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму.  Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»	1	
49	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса.		1. Обсуждает прочитанное. 2. Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Выделяет основную мысль, главные факты	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники	Обсуждение прочитанного – текста о музее космоса.	1	
50	Обучение диалогической речи – инструкции.	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	1. Запрашивает и дает инструкции 2. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	1. Планирует речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.	Диалог – запрос информации.  Работа над звуками /a:/ - /ʌ/	1	

51	Обучение чтению и говорению.	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами  -ous, -y, -al, -ful	1. Читает тексты о симуляторах реальности. 1. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful  2. Делает сообщение в связи с прочитанным	1. Умеет работать с информацией. 2. Выделяет в тексте главные факты.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Чтение и обсуждение текстов.  Образование прилагательных от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al, -fu.l	1	
52	Урок самоконтроля по модулю 5.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Употребление изученного лексико-грамматического материала по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	1	
53	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»</b>	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Проведение контрольной работы по 5 модулю	1	
			<b>МОДУЛЬ 6.</b>	<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)</b>				

54	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, упр.1	1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха	Владение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения».  Чтение текстов о парках развлечений.	1
55	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	Present Perfect  Real/true  Phrasal verb: come	1. Распознает и использует в речи Present Perfect. 2. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Составляет рекламу парка развлечений.	1. Использует структура описания тематических парков развлечений. 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха	Распознавание и использование в речи грамматического времени Present Perfect.  Составление сообщения о тематическом парке на основе прочитанного.	1
56	Введение лексики по теме «Занятия в лагере». Обучение чтению и диалогической речи.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes:  упр. 1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» 2. Отвечает на приглашение согласием или отказом. 3. Обладает навыками изучающего чтения	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха	Владение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере».  Изучающее чтение: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	1
57	Обучение грамматике:	Present Perfect	1. Распознает и использует в речи наречия	1. Развивает коммуникативные УУД	1. Осознает возможность	Распознавание и употребление в речи	1

		наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	(already/yet/just/ever/never/ before): упр. 5, 7	Present Perfect 2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	через все виды речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха	наречия времени Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before.)  Диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	
58	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  Study Skills  Язык описаний:  использование прилагательных:  упр. 4  has gone/has been	1. Обладает навыками изучающего чтения. 2. Пишет Открытку другу с отдыха. 3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	1. Умеет работать с информацией 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Исходящее чтение (открытка другу с отдыха). Ведение диалога по телефону на основе прочитанного. Написание открытки другу с отдыха	1	
59	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст по плану. 3. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	Прогнозирование содержания текста и ознакомительное чтение (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательных с	1	

		речи: парки развлечений.	apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster  Словообразование: прилаг-е с  отрицат.знач-ем с приставками  un', il', im', in', ir'				отрицательным значением.	
60	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit:  упр. 1	1. Умеет заказывать путевку в летний лагерь. 2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	Заказ путевки в летний лагерь.  Работа над звуками /ɔ:/, /з:/.	1	
61	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне.	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	1. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. 2. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам.  Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	1	
62	Урок самоконтроля по модулю 6.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Употребление изученного лексико-грамматического материал по теме	1	

			высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	деятельности.			«Развлечения» в практической деятельности.	
63	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»</b>	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Проведение контрольной работы по 6 модулю	1	
		<b>МОДУЛЬ 7.</b>	<b>ИЗВЕСТНЫЕ</b>	<b>ЛЮДИ ТЕАТРА,</b>	<b>КИНО, СПОРТА (10 часов)</b>			
64	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	1. Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» 2. Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	1. Умеет аргументировать свой выбор 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны 2. Проявляет интерес к разным видам искусства	Владение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости». Поиск и чтение и аудирование с выборочным пониманием информации.	1	
65	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение письменной речи.	Comparative/ Superlative forms	1. Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Описывает людей. 3. Составляет викторину об известных людях страны	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и	Образование и использование в связной речи степеней сравнения прилагательных. Ведение диалога с элементами описания внешности человека. Составление вопросов	1	



						спорта своей страны	викторины о знаменитых соотечественниках.	
66	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» 2. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства	1. Владение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающего чтение: диалог о фильмах (что посмотреть)		1
67	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn)	1. Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Пишет отзыв на фильм	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Образовывание и использование в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.  Написание отзыва на фильм.		1
68	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2  Прилагательные:  синонимы и антонимы;  словообор-ние: прилаг. от сущ-х	1. Читает аннотацию на музыкальный альбом. 2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Поисковое чтение (аннотация на альбом рок-звезды).  Ведение беседы о любимом музыкальном стиле и вкусах.		1

			с суффиксами 'ful/'less					
69	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent:	1. Использует навыки поискового чтения 2. Пересказывает текст на основе тезисов. 3. Пишет статью о популярном в России виде спорта	1. Умеет работать с информацией. 2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Пересказ текста на основе тезисов.  Написание статьи о самом популярном в России виде спорта.	1	
70	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино».	упр. 1а	1. Умеет заказывать билеты в кино 2. Различает звуки /з:/, /оу/	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино»  Работа над звуками /з:/, /оу/ burn-boat.	1	
71	Музыка кино. Обучение чтению.	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin,	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Выделяет главную мысль в тексте	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Ознакомительное и поисковое чтение: текст о музыке кино.  Изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы.	1	

			xylophone					
72	Урок самоконтроля по модулю 7.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Употребление изученного лексико-грамматического материала по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности.	1	
73	<b>Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»</b>	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Проведение контрольной работы по 7 модулю	1	
		<b>МОДУЛЬ 8.</b>	<b>ПРОБЛЕМЫ</b>	<b>ЭКОЛОГИИ (10 часов)</b>				
74	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	1. Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Ведет разговор об экологических проблемах.	1. Использует записи при публичном выступлении. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Владение новыми лексическими единицами по теме «Экология».  Ведение разговора об экологических проблемах.	1	
75	Обучение грамматике: Present	Present Perfect	1. Использует в связной речи грамматическое время	1. Умеет пользоваться словарями 2. Обладает	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками	Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect	1	

		Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму.	Continuous  Модальный глагол make	Present Perfect Continuous . 2. Использует фразовый глагол make. 3. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	навыками планирования и целеполагания. 3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	гражданского поведения, экологической культуры.	Continuous. Использование фразового глагол make Написание короткой статьи об одной из экологических проблем	
76	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе.	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения	1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Владение новыми лексическими единицами по теме «Экология» Поисковое и изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе	1	
77	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.  Обучение диалогической речи и письму.	Question tags  don't have to  Can I give you a hand? No, I can manage	1. Использует в связной речи разделительные вопросы 2. Выражает долженствование 3. Составляет список дел экологической группы.	1. Умеет планировать работу 2. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Бережно относится к природе 2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.	Образование и употребление в речи разделительных вопросов.  Выражение долженствования.	1	
78	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	1. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме 2. Обменивается мнениями и подбирает аргументы 3. Пишет эссе «Дикие	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Аргументирование своей точки зрения в устной и письменной речи	1	

				животные дома: за и против»				
79	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму,	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	1. Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России 2. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Изучающее чтение и пересказ – статья о шотландской природе.  Описание природных заповедников России.	1	
80	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / 3. Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	1. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Диалог этикетного характера.  Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en	1	
81	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	1. Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	Чтение текста научно-популярного характера.  Пересказ текста с опорой на схему.	1	
82	Урок самоконтроля по модулю 8.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме	1. Обладает навыками самоконтроля и	1. Осознает возможность самореализации	Употребление изученного лексико-грамматического	1	

			правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	«Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	самооценки.	средствами иностранного языка.	материала по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	
83	Административное тестирование за II полугодие.	Контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Проведение контрольной работы/		1
		<b>МОДУЛЬ 9.</b>	<b>ПОКУПКИ,</b>	<b>МАГАЗИНЫ. (10 часов)</b>				
84	Введение лексики по теме «Еда. Напитки». Обучение чтению.	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2  Слова, обозначающие емкости и упаковки	1. Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки». 2. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании		1
85	Обучение грамматике: выражение значения количества	Quantifiers	1. Выражает в речи значения количества 2. Ведет разговор о здоровой пище 3. Описывает диету	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	Выражение в речи значения количества. Разговор о здоровой пище.  Описание своей диеты		1

		Обучение диалогической речи и письму.	Phrasal verbs (take)		деятельности			
86	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	1. Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» 2. Ведет диалог-расспрос о покупках 3. Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	1. Умеет слушать с целью выполнения проверки задания 2. Умеет прогнозировать содержание текста. 3. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины». Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Диалог-расспрос о покупках.	1	
87	Грамматическое время Present  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи.	Present  Perfect Continuous vs. Present Perfect	1. Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. 2. Ведет диалог о необходимых покупках	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	Использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Диалог о необходимых покупках.	1	
88	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи.	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» 2. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. 3. Пишет письмо с отдых другу по плану	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет планировать содержание будущего письма.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы». Изучающее и поисковое чтение – письмо о покупке сувениров. Диалог на основе прочитанного.	1	
89	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the	1. Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. 2. Обсуждает темы на основе прочитанного.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Планирует и осуществляет проектно-	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках.  Составление викторины	1	

		письму.	broth	3. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	исследовательскую работу	собственной культуры	по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	
90	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	1. Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. 2. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Умеет выражать благодарность и восхищение	Диалог этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец.	1	
91	Выбор покупок. Обучение чтению, говорению и письму	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	1. Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках 2. Делает сообщение на основе прочитанного 3. Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	Изучающее чтение – статья о выборе покупок  Сообщение на основе прочитанного.	1	
92	Урок самоконтроля по модулю 9.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Употребление изученного лексико-грамматического материала по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	1	
93	<b>Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»</b>	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Проведение контрольной работы по 9 модулю	1	



			лексических единиц, работа с текстом.					
			<b>МОДУЛЬ 10.</b>	<b>В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ –</b>	<b>ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)</b>			
94	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению.	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2	1. Использует в речи лексику по теме «Стресс» 2. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Работает со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе	1	
95	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	Should/ shouldn't  Unless  phrasal verbs (fall)  ache – sore	1. Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless 2. Пишет листовку о способах преодоления стресса	1. Умеет работать со словарем 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой	Употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't .  Использование в речи союза unless	1	
96	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» 2. Обладает языковой	1. Умеет работать со справочной литературой 2. Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой	Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай»	1	

				догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур				
97	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи.	Reflexive Pronouns	1. Использует в связной речи возвратные местоимения 2. Сообщает о проблемах здоровья и травмах 3. Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой	Распознавание и употребление в речи возвратных местоимений.  Написание рассказа о несчастном случае во время каникул	1	
98	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	1. Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. 2. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой	Поисковое чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного.  Письмо-совет заболевшему другу	1	
99	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Проведение итоговой контрольной работы за год	1	

			работа с текстом.					
10 0	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	1. Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. 2. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. 3. Пишет статью о благотворительности в России	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой	Поисковое чтение (текст о королевской медицинской службе в Австралии).  Образование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative.  Интервью на основе прочитанного.	1	
10 1	У школьного врача. Обучение диалогической речи.	dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here is the tissue.	1. Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах 2. Различает звуки /ʌ-/aʊ/ Mum, done – bow, loud	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	Диалог этикетного характера.  Работа над звуками /ʌ-/aʊ/ Mum, done – bow, loud	1	
10 2	Д. Дефо. Робинзон Крузо.  Обобщающее повторение	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1	1. Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. 2. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Изучающее чтение.  Употребление изученного лексико-грамматического материала по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	1	

